

高雄市 108 學年度嶺口國民小學實施戶外教育計畫

| | |
|---|---------------|
| 計畫名稱 | 「海洋護衛隊」校外教學活動 |
| 申請學校 | 旗山區 嶺口國民小學 |
| 計畫內容 | |
| <p>一、依據：(表格自行調整)</p> <p>(1)108年教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。</p> <p>(2)108年6月11日高市教中字第10833911000號。</p> <p>二、目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 培養學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，培養公民意識，關懷海洋生態環境。2. 培養探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐提出永續經營的策略。3. 將課堂上紙筆學習的內容拉到海洋生物實際生活的場域，讓學生可以利用五感真實體驗書本中提及的生物。 <p>三、背景分析 (含質與量分析)</p> <p>(一)質性分析</p> <ol style="list-style-type: none">1. 落實海洋教育，讓生長在海島的學生認識豐富多樣化的台灣海洋資源，進而永續利用海洋資源。2. 藉由戶外教育加強台灣本地各鄉鎮的認識，透過實地踏查活動，培養孩子愛護鄉土的情懷。3. 本校位於旗山區邊緣社區，地形以小丘陵地為主，家長平時忙於農務工作，較無足夠的休閒時間帶領學童參訪戶外環境教育景點，利用學校正式課程的學習，可以結合語文、數學、自然及社會領域，作為整體綜合的跨領域課程學習，藉由與情境結合能達到身體力行的能力。 <p>(二)量性分析</p> <ol style="list-style-type: none">1. 本次參加人數包含全校師長及學生，達成率高達100%。2. 教學場域涵蓋海洋及陸地環境保育工作。3. 學習內容除了環境教育、海洋教育也認識台灣及世界海洋生態教育，內容廣泛且多元。 <p>四、辦理時間：預計於108學年度上下學期則依學期舉行、依本校下學年度行事曆為主。</p> <p>五、實施對象及參與人數</p> <p>本校教師及學生共76名。</p> <p>六、活動人員規畫：(行政支援組織任務編配)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 總領隊—本校校長2. 計畫執行秘書：學務主任。；溝通事務協調：訓導組長。3. 各班任務分組 | |

第一隊—低年級

| 班級 | 隨隊人員 | 人數 |
|-----------------|------------------|----|
| 一忠(8)、 二忠(8) | 班級導師2位、科任教師、教務主任 | 20 |

第二隊—中年級

| 班級 | 隨隊人員 | 人數 |
|------------------|-------------|----|
| 三忠(6)、 四忠(17) | 班級導師2位、教學組長 | 26 |

第三隊—高年級

| 班級 | 隨隊人員 | 人數 |
|-------------------|-------------|----|
| 五忠(11)、 六忠(10) | 班級導師2位、事務組長 | 24 |

4. 機動醫護組：總務主任、校護、辦事員

5. 參訪人數一共76人(師：16人，生：60人)

七、活動內容：(教學活動設計:路線規劃、教材規畫及其他.....等。)

活動一：「海洋護衛隊」校外教學活動課程方案

| 時間 | 國小課程 高中學校課程 | 備註 |
|-------------|--------------------|--|
| 09：00 | 迎風賞景海生行 前往海生館報到 | |
| 09：10~12：00 | 海角秘境生態行 | 本課程參訪本館水族實驗中心、館藏標本室與濕地生態公園。水族實驗中心為本館養殖研究心臟地帶，有珊瑚農場、海龜收容池、水母養殖區與仔稚魚產房。館藏標本室典藏成果豐碩，民眾可以來聽聽罕見的深海地震魚與活化石龍宮貝想對我們訴說什麼故事？風景優美的濕地公園不時可見候鳥棲息，還有機會看到髮型獨特的烏頭翁！漫步於其中可以感受恆春半島特殊且豐富的生態環境。 ※並透過問卷回饋單分析成效 |
| 12：00~13：00 | 午餐&午休時間 | |
| 13：00~14：00 | 海龜保育 總動員 | 海龜保育總動員： 透過簡報及教具認識海中游俠-海龜神秘而傳奇的一生，是什麼樣的原因使海龜數量稀少，被列為保育類生物？而人類怎樣的行為，會影響著海龜的生存環境呢？ |

| | | |
|-------------|--------|---|
| 14:00~15:00 | 鯊魚黑幫 | 鯊魚黑幫： 透過簡報及標本認識老是被視為反派角色的鯊魚所面臨的危機與生態意義。並透過鯊魚皮、牙齒、卵鞘等標本深度認識鯊魚為了生存而進行的演化，了解鯊魚也是大自然中重要的一份子。 |
| 15:00~ | 回到溫暖的家 | |

八、經費概算:詳如經費概算表

備註:1、清寒學名冊如附件一。

2、優質校外教學活動檢核表乙份如附件二。

| | |
|------|---|
| 預期成效 | <p>一、透過海洋體驗活動，分享其體驗經驗，從親近海洋歷程，導引熱愛海洋情操與增進探索海洋知識的興趣。</p> <p>二、藉由海洋教育活動，讓生長在海島的學生認識豐富多樣化的台灣海洋資源，進而永續利用海洋資源。</p> <p>三、經由海洋的生物與生態的踏察，進而瞭解海洋文化、海洋自然科學、海洋資源建立海洋意識並親海、知海、愛海。</p> |
|------|---|

八、經費概算 (請自行增刪經費表格)

| 目次 | 項目 | 單價 | 單位 | 數量 | 小計 | 備註 | |
|----|------------|--|----|----|--------|---------------------------------------|--|
| 1 | 家境清寒學生參加費用 | 0 | 人 | 23 | 0 | 檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價為零，因融入其他項目中) | |
| 2 | 遴聘師資鐘點費 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 3 | 交通費 | 11,000 | 輛 | 2 | 22,000 | | |
| 4 | 學生團體門票 | 250 | 人 | 60 | 15,000 | | |
| 5 | 老師團體門票 | 350 | 人 | 16 | 5,600 | | |
| 6 | 膳費 | 80 | 人 | 76 | 6,080 | 每人80元為限 | |
| 7 | 學生保險 | 22 | 人 | 60 | 1,320 | 教師(相關公務人員)保險費請自行負擔(不列入經費概算中) | |
| 總計 | | 新台幣 <u>50,000</u> 元整 | | | | | |
| | | 申請教育部獲教育局補助 <u>50,000</u> 元整，本校自籌 <u>0</u> 元整。 | | | | | |

承辦人:

教師兼任 高學佑
學務主任

會計主任:

會計員 詹梅英

校長:

鎮市鎮山區
橋口國民小學
葉鵲報

附件一

高雄市旗山區嶺口國小清寒學生名單

| 班級 | 座號 | 姓名 |
|-----|----|-----|
| 101 | 6 | 周○○ |
| 101 | 3 | 王○○ |
| 101 | 4 | 郭○○ |
| 101 | 2 | 藍○○ |
| 201 | 2 | 徐○○ |
| 301 | 3 | 李○○ |
| 301 | 1 | 邱○○ |
| 301 | 4 | 陳○○ |
| 401 | 1 | 廖○○ |
| 401 | 5 | 張○○ |
| 401 | 4 | 王○○ |
| 401 | 14 | 徐○○ |
| 401 | 17 | 毛○○ |
| 401 | 2 | 紀○○ |
| 401 | 3 | 紀○○ |
| 501 | 9 | 周○○ |
| 501 | 12 | 周○○ |
| 501 | 1 | 王○○ |
| 601 | 8 | 廖○○ |
| 601 | 7 | 李○○ |
| 601 | 4 | 潘○○ |
| 601 | 10 | 洪○○ |
| 601 | 2 | 紀○○ |

附件二

優質校外教學活動檢核表

學校名稱：_____ 填表日期：_____

| 檢核項目 | 檢核細項 | 達成情形 (擇 一 勾 選) | | | 備註：指標補充說明 | 學校依計畫補充並說明活動特色 |
|--------|------------------------------------|---------------------|------|-----|---|----------------|
| | | 已達成 | 部分達成 | 未達成 | | |
| 教學目標擬定 | 1. 可運用場域資源，以達成領域教學目標 | | | | 指非單純遊樂式的活動，可連結場域資源和領域教學目標，以深化領域學習內涵。 | |
| | 2. 可促進學生和環境連結，擴展學習經驗 | | | | 不受限於課堂教學，讓學生由對環境之體驗，進而拓展視野及學習經驗。 | |
| | 3. 教學目標多元且具多面向(包含感受、探索、體驗、操作、理解…等) | | | | 教學目標有不同面向、層次之設計，如感官經驗、概念學習、問題解決及價值觀養成等，讓學生學習多元能力。 | |
| | 4. 建立學生和環境友善的關係 | | | | 運用場域資源特色，提昇學生和環境良性互動的強度，例如：感受自然與人文的美、敬畏自然力量、關懷生命、願為守護環境而行動。 | |
| | 5. 建立學生和他人友善互動關係 | | | | 透過課程學習尊重不同觀點與文化差異，願意協助、服務他人，也願意接受協助。 | |
| 課程方案規劃 | 6. 有系統的課程主軸架構，避免零碎分散的活動行程。 | | | | 充分運用及配合場域資源特性，以核心議題或領域關鍵概念為主軸，引導學生深入體驗與探索。 | |
| | 7. 以學生為主體的課程規劃，重視啟發而非教導、強調互動而非灌輸。 | | | | 課程的設計可創造美的感受，新奇的情境，引發學生探索的熱忱。 | |
| | 8. 課程規劃兼顧穩定和彈性，營造學生多元能力表現的情境和機會。 | | | | 課程設計可引發學生學習興趣、營造學生可表現的情境，並建立其自主學習的自信和喜悅。 | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|------------------------------------|
| | 9. 結合場域資源特色，透過多樣化的活動（觀察、體驗、探究、調查…），引導學生主動學習。 | | | | 鼓勵學生主動蒐集場域資訊，對場域特性有整體性之瞭解，不是片斷的認識。 |
| | 10. 以小組合作方式進行活動，強化同儕互動機會，並且讓每個人都有展現的空間。 | | | | |
| 場域選擇及安全準備 | 11. 具備學習資源的場域，如：自然生態場域、歷史文化館所、藝文展覽、地方產業活動...等。 | | | | |
| | 12. 軟硬體設計應與學生背景或學習經驗、關切事物、生活模式產生連結。 | | | | |
| | 13. 各項設施與設計具當地特色，或具綠能設計、趣味性、知性、美學、人文與教育之意涵。 | | | | |
| | 14. 軟硬體的規劃、設計與管理制度，能以人身安全為優先考量。 | | | | |
| | 15. 完成活動場域和路線的安全評估，以及緊急事件處理和應變的準備。 | | | | |

承辦人核章：_____ 處室主任核章：_____ 校長核章：_____

檢核表使用建議：

以上檢核項目，提供規劃與實施校外教學時參考。

並不是每一個項目都要達成，才構成一個優質校外教學課程。

建議您，以此為基礎，發展符合地方特性的優質校外教學。

您也可以再加入其他檢核項目，並補充說明您的理念。